

<해외석학 평가단 평가와 제안에 기반한 BK21 사업 추진 방향 설정과 환류>

- 2002년부터 9차례에 걸쳐 해외석학평가단(International External Review Committee) 운영(자료 <http://sees.snu.ac.kr/Project/project.html>)
- 2I + 2C BK21 사업 운영기조 도출, 도전적이고 학제적인 연구, 학생의 잠재력 발현과 자기주도형 역량 개발, 승진-정년보장에서 질적이고 심도있는 동료평가 강화 등 제안

해외석학평가 일시	평가단 주요 의견	BK21 사업 반영 및 환류
2002년 2월	교수 강의부담 경감, 교수진에 젊은 신진 교수 보충, 신진인력에 대한 획기적 지원, 학제적 연구 필요, 연구지원 및 기술지원 staff 확보와 고용안전	신진 연구인력에 공간 및 국외 학술활동 경비 지원
2004년 2월	최고 수준의 cross-disciplinary 분야 인력 채용 필요, technical support staff 확보 필요, 지환부의 장기적인(5-10년) roadmap 필요	학부 타학과(물리, 화학 등) 출신 교수 임용 추진 및 실현
2005년 8월	세미나가 학부내 전문분야에 치중됨. 세미나와 학부의 연구-토론 활동이 학부의 범위를 벗어나 학제적으로 교내외로 교차될 필요. 행정과 기술지원 전문인력 필요, 여성과학자 비중 높일 필요	지구환경과학 세미나에 다양한 분야의 연사 초빙 확대, 여성과학자 채용 추진 및 실현
2007년 2월	도전적인 난제연구(학제적 연구), 파이어니어 프로그램에 투자 필요, 국내 및 국외 학제적 분야의 전문가 초청 세미나 활성화 바람직, 학장 등 리더십 임기 연장하여 안정적이고 긴 안목의 발전 전략 수립과 집행 필요	학교 차원의 장기적인 도전 연구 지원 정책 연구, 학장 연임을 신임투표로 가능하도록 제도 개편
2007년 10월	5-10년 장기적이고 전략적인 교수 채용 방안 마련 필요하다는 의견 제시하였으나 마련 안됨, 학생들의 질문과 도전 활성화 분위기 조성 필요	학생 졸업논문 전시회 등을 통해 토론 문화 활성화 시도, 장기적 교수 채용 방안으로 정년퇴임 분야 세부 전공 연계 탈피
2007년 11월	교수 승진에서 많은 숫자의 높은 IF의 논문, 학	논문의 양적 성장 한계 도달

	생의 논문 게재 의무화 규정으로 연구 논문의 정량적 측면에서 큰 발전-> 수행성과를 정량적으로 너무 과대 해석하지 않기를 권고 ==> 정량적인 측면과 정성적인 측면의 평가 요소를 절절히 첨가하여 승진 평가 체계 발전시킬 필요, 장기적, 전략적 plan 수립 필요	인식하에 많은 논문에서 좋은 논문으로 지향점 전환, 정교수 승진시 해외석학 평가서 의무화하여 정성평가 도입, 세계적인 우수 연구자(세계 top대학 정량 지표 150% 이상 또는 국제규모학술상)는 정성 평가를 함께 진행하여 조기 정년보장 제도 도입
2008년 10월	학생 라운지 설치 필요(연구실 벽을 넘어 자유로운 교류), 승진 평가에서 정량적인 기준 유지 필요, 단, 더 정성적이고 피평가자의 특수성과 도전적인 부분을 반영할 수 있는 유연성 가미 필요, 지구환경과학 outreach 필요(일반인, 당국, 연구지원기관 등과의 과학 가치에 대한 소통)	전재규 학술대회 등 outreach 프로그램 강화 운영, 학생 라운지 설치
2009년 11월	Social room(부담 없이 편하게 소통하는 장), student lounge, 논문의 정량적 기준에 전적으로 의존하지 않고 질적인 면의 평가요소 도입과 비중 강화	승진-정년보장 규정에서 SCI 논문수 일변도의 규정에서 논문 수준 감안한 점수제로 변경, student lounge 및 토론 학습실 설치
2015년 6월 (자연대 주관)	학생들간의 상호 지도 훈련(선배 학생에 의한 후배 학생 지도), 지구환경과학은 미래에 중요하고도 기대되는 학문 분야, 지구환경 문제에 대한 public pressure 가할 필요, formula에 의한 정량적 교수 평가(승진, 정년보장)의 문제점-> 투명하고도 익명성이 보장되는 심층적 질적 평가 도입 필요, 정년보장 교수의 정기적인 평가 필요, SEES가 세계적인 연구기관으로 나아가려면 논문수와 IF에 대한 집착을 버릴 것 ==> academic merit, creativity, research & teaching productivity 등에 대한 획기적 심층 질적 평가 도입), 강의 부담 경감, core course 설정 필요	<BK21 FOUR 중점 추진 방향과 연계> 교수 승진 및 정년 보장 평가 규정 개정(도전 연구, 교육적 요소 등 질적 평가로 각 교수의 독창성 반영), 학생 연구력 평가도 동일한 기조 반영, 대학원생 국제 리더십 함양을 위해 학생 주도 세미나 및 국제 리더십 프로그램 활성화, core course 도입

교육과 연구 활성화를 위한 지구환경과학부 교수-학생 대토론회(2020년 1월)

교육관련	연구관련
(학생) 교과목 다양화, 세분화된 강의 개설 필요, 대학원 자치회 활성화와 연구환경 개선, 장단기 국내외 연수 활성화, 학업/연구 이외의 업무 최소화, 공동지도교수, 교차지도교수 등 다양하게 지도받을 수 있는 제도 (교수) 도전형 질문형 인재, 국제적 리더십 함양, 학생 주도형 세미나, 연구부별 core과목과 연계과목으로 수강 트랙 구축, 대학원 매뉴얼 작성 배포 (졸업기준, 대학원 전과정 안내 등), 연구 핵심기본 소양(프로그래밍, 머신러닝, 자료분석, 화학분석 등) 학교 공통교과목 운영	(학생) 연구관련 타 연구실과 커뮤니케이션, 국외 공동연구를 위한 장단기 연수 (교수) 연구의 양적인 성장보다 질적인 성장에 집중, 국제공동연구 활성화, 교수 실적 평가 방법 및 대학원생 졸업 기준을 연구 질적 성장 개념에 맞게 변경, 장기적 도전 연구 인정과 지원